

Republica de Panama
Ministerio de Salud
Direccion General de Salud Publica
Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA

GUIA DE ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA TRABAJAR EN LA PREVENCION DE LA TRANSMISION DEL VIH



Ministerio de
Economía y
Finanzas
de Panamá



EMBAXADA
DE ESPAÑA
EN PANAMA



COOPERACIÓN
ESPAÑOLA



salud

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA
PROGRAMA NACIONAL DE ITS/VIH/SIDA

**GUÍA DE ORIENTACIONES
METODOLÓGICAS PARA
TRABAJAR EN LA
PREVENCIÓN DE LA
TRANSMISIÓN DEL VIH**

PANAMÁ, 2002

Ministro de Salud: **Dr. Fernando Gracia**
Vice-Ministro de Salud: **Dr. Alexis Pinzón**
Director General de salud: **Dr. Esteban Morales**
Jefa del Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA:
Dra. Gladys Alicia Guerrero D.

LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA EN MATERIA DE PREVENCIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO DEL VIH/SIDA

El Acta de la IV Reunión de la Comisión Mixta Hispano-Panameña de Cooperación, celebrada en Madrid en julio de 2000, refleja el acuerdo entre los gobiernos de España y Panamá sobre la importancia de desarrollar conjuntamente un programa en materia de VIH/SIDA en Panamá.

En cumplimiento de este compromiso, la Oficina Técnica de la Cooperación de la Embajada de España en Panamá y el Ministerio de Economía y Finanzas de Panamá han puesto en marcha, a partir de abril de 2001, el proyecto denominado Prevención, Control y Seguimiento del VIH/SIDA en Panamá, financiado por el Fondo Mixto Hispano-Panameño de Cooperación, un fondo creado con aportes de los gobiernos de ambos países.

La estrategia adoptada por el proyecto se centra en el fortalecimiento de las capacidades de estas instituciones para dar una respuesta efectiva a la epidemia, ofreciendo una mejor atención a las personas afectadas y reforzando sus acciones dirigidas a aumentar el nivel de información y concienciación sobre el tema, para promover una actitud general más responsable ante la problemática y el abandono progresivo de las prácticas de riesgo de contagio por parte de la población.

El proyecto tiene como marco geográfico de actuación la ciudad de Panamá, el área de Panamá Oeste, las provincias de Colón y Chiriquí, y las provincias centrales, y centra sus actividades en 3 componentes:

- 1. Acciones de apoyo al Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA del Ministerio de Salud.*
- 2. Diseño y ejecución de una campaña de información, educación y comunicación, dirigida a la población general.*
- 3. Fortalecimiento de las ONG's y entidades cívicas panameñas que trabajan en el ámbito del VIH/SIDA.*

INDICE	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. Resumen del VIH-SIDA.....	6
2.1 ¿Qué es el SIDA?	6
2.2 ¿Cómo se transmite el VIH?.....	7
2.3 ¿Cómo se diagnostica la infección del VIH o SIDA.....	7
2.4 Como promover los esfuerzos de la prevención del VIH/SIDA.....	8
2.5 Importancia de mantenerse informado acerca de la infección del VIH y el SIDA.....	8
3. Uso correcto del condón.....	9
4. El SIDA no se transmite por las relaciones cotidianas.....	9
5. El SIDA: Problema de responsabilidad individual y social.....	11
6. SIDA: Mitos y estereotipos.....	11
7. Promoción de ideas	12
8. Trabajo en grupo: el método Philips 66.....	13
9. Dramatización o sociodrama.....	14
10. Discusión dirigida	15
11. Proceso de toma de decisiones	15
12. Aspectos importantes en el trabajo de prevención.....	16
12.1. Con la comunidad	16
12.2. Con jóvenes.....	16
12.3. Con mujeres	17
12.4. Con hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres.....	17
12.5. Con trabajadoras y trabajadores comerciales del sexo.....	17
13. Otras técnicas educativas y ayudas audiovisuales que se puedan utilizar en las actividades de prevención del VIH/SIDA.....	19
14. Bibliografía	24

1 INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento público que aún no existe vacuna para prevenir, ni tratamiento para curar el SIDA. Lo que si existe son formas de prevenirlo.

La eficacia de cualquier intervención exige que se tenga en cuenta los mitos y tabúes, las actitudes, las prácticas y los conocimientos del grupo o población destinataria.

No existe una sola guía o enfoque en la educación para la prevención del SIDA. Hay una variedad de ellas.

La finalidad de la guía es ofrecer una idea de la diversidad de los enfoques posibles en materia de información y educación para la prevención del SIDA según el contexto sociocultural. También de las actitudes y comportamientos responsables para protegerse contra la infección, gracias a las actividades de participación relativas a la toma de decisiones.

La presente guía trata de una compilación de ejemplos de materiales educativos, métodos, técnicas, ejercicios y sesiones de aprendizaje cuyo objetivo es proporcionar a cualquier persona que organiza actividades de prevención, un conjunto de ideas que les ayuden a elaborar su propio instrumental pedagógico adaptados a las realidades locales.

2. Resumen del VIH/SIDA

La infección del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es una de las epidemias, más serias de los tiempos modernos. Pero usted no es impotente contra el VIH; entendiendo como se contagia, usted puede aprender a reducir el riesgo de exponerse a éste virus mortal. El VIH es una infección que usted si puede evitar.

2.1 ¿QUÉ ES EL SIDA?

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) es la etapa final de la infección causada por el virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

Este virus ataca y destruye las defensas de la persona, debilitándola hasta que esta no puede defenderse contra las enfermedades y muere.

2.2 ¿CÓMO SE TRANSMITE EL VIH?

El VIH puede estar presente en el semen, los fluidos vaginales y la sangre. Se puede transmitir mediante el contacto sexual, o al compartir agujas y jeringuillas para drogas intravenosas. Una mujer puede también pasarle el virus a su hijo durante el embarazo, el alumbramiento, o la lactancia. Cualquier persona, sea heterosexual, homosexual, o bisexual que tenga relaciones sexuales sin protección, o que comparta agujas y jeringuillas intravenosas con una persona infectada puede también contraer la infección.

El VIH no se puede propagar mediante el contacto casual, social o familiar. Una persona no puede contagiarse al tocar o al estar cerca de alguien que esté infectado con el VIH o tenga SIDA.

2.3 ¿CÓMO SE DIAGNOSTICA LA INFECCIÓN DEL VIH O SIDA?

En la actualidad existe una prueba para detectar anticuerpos contra el VIH. Los resultados positivos significan que la persona ha sido infectada con el VIH, y no que tiene SIDA. El desarrollo de ciertas enfermedades serias le indican a los médicos que la persona tiene SIDA. La prueba para detectar anticuerpos contra el VIH se emplea también para examinar la sangre, donando el semen y los órganos donados antes de realizar una donación. Las personas que han estado expuestas a comportamientos de riesgo deben pensar seriamente en hacerse la prueba.

Los Centros de Salud, Policlínicas y Hospitales ofrecen consejería y pruebas confidenciales para todas las personas incluyendo adolescentes.

El período de incubación del SIDA oscila entre pocos años (2 ó 3) a muchos años (10). Los síntomas de la infección del VIH son muy variados, y cada persona puede presentar una sintomatología diferente. Solamente un médico puede hacer el diagnóstico del SIDA.

2.4 COMO PROMOVER LOS ESFUERZOS DE LA PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA

Se puede ayudar a luchar contra la infección del VIH y el SIDA al:

- Δ Dar un ejemplo responsable
- Δ Promover normas saludables entre compañeros de su misma edad
- Δ Corregir la mala información
- Δ Ayudando a un amigo(a) con SIDA
- Δ Proporcionar apoyo para la educación, investigación y servicios Relacionados con el VIH
- Δ Expresar sus preocupaciones a las autoridades gubernamentales
- Δ Servir como voluntario para personas con VIH/SIDA

2.5 IMPORTANCIA DE MANTENERSE INFORMADO ACERCA DE LA INFECCIÓN DEL VIH Y EL SIDA

Con el fin de mantenerse al tanto y de obtener literatura sobre el VIH y el SIDA, uno puede ponerse en contacto con el Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA o con las Regiones de Salud . Tales fuentes pueden detectar anticuerpos contra el VIH, obtener cuidado médico y servicios de ayuda.

Aunque todavía no existe cura ni vacuna contra la infección del VIH o del SIDA, la infección del VIH puede prevenirse. La mejor defensa consiste en seguir la información de prevención que ha sido presentada en esta guía.

3. USO CORRECTO DEL CONDÓN

Cuando se usa apropiadamente el condón de látex se puede evitar la transmisión de muchos gérmenes responsables de muchas de las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el virus que causa el SIDA. Se recomienda seguir las siguientes recomendaciones:

- [Conseguir un condón antes de iniciar la relación.
- [Comprobar la fecha de vencimiento.
- [Verificar que el empaque este en buenas condiciones (que contenga aire)
- [Abrir la bolsita con la yema de los dedos. No utilice objetos cortopunzantes ni los dientes
- [Usar el condón en cada una de las actividades que involucre contacto con el pene
- [Colocar el condón una vez que el pene esté erecto y antes del contacto sexual
- [Colocarse el condón en la cabeza del pene y correrlo hasta la base del pene
- [Dejar espacio libre en la punta del condón para permitir recoger el semen. Eliminar cualquier burbuja que quede en la punta al presionar suavemente en dirección a la base del pene
- [Si se desea usar lubricación debe ser lubricantes a base de agua. No se debe usar lubricantes con base de aceite tales como la vaselina, el aceite vegetal o la “cold cream”
- [Después de venirse hay que sacar el pene mientras todavía está erecto. Antes de retirarse habrá que sostener firmemente el anillo del condón en la base del pene, con el fin de que no se resbale

4. EL SIDA NO SE TRANSMITE POR LAS RELACIONES COTIDIANAS

CONCEPTO

El VIH no se transmite a través de los contactos que se producen en la relaciones cotidianas.

OBJETIVO

Los participantes:

1. Explicaran por qué el VIH no se transmite a través del contacto casual en la escuela, en casa, en el trabajo o en la calle.
2. Identificarán al VIH como un virus que no se transmite por la tos, el estornudo, la comida el uso de servicios públicos, etc.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

→ Recordar las tres vías de transmisión estudiada

- Sanguínea
- Sexual
- Madre/hijo

→ Escribir en la pizarra “Vías por las que no se transmite el VIH” como base para un “promoción de ideas”

→ Estar seguro de incluir en la lista final aquellas que más dudas ocasionan la población, comida, agua, tos, objetos, baños, teléfonos, cubiertos, tocarse, abrazarse, besarse, etc.

→ Explicar que el VIH no se transmite a través de estos medios

→ Hacer un sociodrama con cuatro participantes voluntarios representando una situación que se origine normalmente y que provoque temores infundados

→ Resumir enfatizando situación y formas en que no se transmite el VIH

5. EL SIDA: PROBLEMA DE RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL

CONCEPTO

Los individuos son responsables de tomar medidas que impidan la transmisión del VIH. La sociedad es responsable, en gran medida, de la resolución de este problema social a través de la solidaridad y la cooperación.

OBJETIVOS

Los participantes:

1. Discutirán las formas por las que la transmisión del VIH puede ser evitada
2. Discutirán las razones por las que los individuos pueden no actuar responsablemente
3. Discutirán las razones por las que la sociedad puede no actuar solidariamente respecto a este problema
4. Discutirán las formas por las que la sociedad, y ellos mismos, pueden dar una respuesta efectiva a este problema social

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- △ Trabajo de los participantes en grupos para responder a una hoja en la que les pregunta sobre:
- △ Como se transmite el VIH de persona a persona
- △ Medidas preventivas que pueden adoptarse
- △ Razones por las que la gente no las adopta
- △ Razones por las que pueden darse casos de discriminación hacia personas infectadas
- △ Posibles respuestas positivas de la sociedad
- △ Discusión de las respuestas dadas por los portavoces
- △ Diferenciar claramente entre prácticas de riesgo y grupos o personas con conducta de riesgo. Hacer ver que el SIDA no afecta a cierto grupo sino que puede afectar a todo aquel que tenga prácticas de riesgo sin tomar medidas preventivas
- △ tema del SIDA: creación de un archivo de prensa.
- △ Resumir enfatizando tanto la responsabilidad individual como la social

6. SIDA: MITOS Y ESTEREOTIPOS

CONCEPTO

Los mitos y estereotipos que se han creado alrededor del SIDA interfieren con una comprensión objetiva, tanto de la enfermedad, como de las personas afectadas por ella.

OBJETIVOS

Los participantes :

- Δ Compartirán los sentimientos y actitudes que tiene hacia el SIDA y la infección por el VIH
- Δ Examinarán las razones por las que existen ciertos estereotipos alrededor del SIDA y la infección por el VIH
- Δ Hacer que los participantes completen sentencias sobre sentimientos acerca del SIDA, como: “Si alguien que yo no conozco fuera portador del VIH me sentiría...”, etc. Extrapolar esos sentimientos a la situación de las personas seropositivas y hacia lo injusto de su discriminación
- Δ Facilitar la discusión general, mediante la exploración de sentimientos como el temor, la compasión, la angustia, la solidaridad, etc. Utilizar la comparación con las otras enfermedades graves, como el cáncer, y preguntar a los alumnos sobre ello
- Δ Hacer dramatizaciones identificando a unos alumnos como seropositivos y a otros como no infectados. Enfatizar el hecho de que detrás de la etiqueta de seropositivo, lo que hay es una persona y que la razón de su situación no es su modo de vida sino un virus, el VIH
- Δ Resumir la sesión

7. PROMOCIÓN DE IDEAS

OBJETIVO

Fomentar la capacidad que todos tenemos de producir ideas respecto a una cuestión.

Producir y comunicar esa idea sin autocensura promoviendo la creación espontánea.

MÉTODO

- Δ Se plantea un tema
- Δ Se pide a los participantes que porten sus ideas sobre el tema, sin autocensura ni críticas a las ideas de los demás; preferiblemente con

palabras o frases cortas (en esta fase se busca más la cantidad que la calidad de las ideas)

- Δ Las ideas son anotadas como base para un análisis posterior
- Δ Se examinan y seleccionan las ideas mediante, por ejemplo, una discusión dirigida
- Δ El facilitador presenta la solución correcta, si la hay, y ésta se contrasta con las mostradas por el grupo. Si no existe una solución única o correcta, se concluyen con un resumen de la sesión

NOTA:

Las aplicaciones de este método son muchas; resulta especialmente útil como etapa inicial en un proceso de toma de decisiones, pero puede aplicarse en el tratamiento de temas muy diversas: para fomentar, por un lado, la promoción de ideas espontáneas y por otro, el análisis crítico de las ideas propuestas. Sirve también para estimar un estado grupal de conocimiento u opinión.

8. TRABAJO EN GRUPO: EL MÉTODO PHILIPS 66

OBJETIVO

Conseguir la participación de un grupo grande, centrando así su atención en un tema propuesto.

MÉTODO

- Δ Se expone el tema claramente
- Δ Se divide la clase en varios grupos (en el método original son de 6 personas). Cada uno de estos grupos elige un relator que informará después al resto de la clase
- Δ En cada grupo se recogen las opiniones de cada uno de los miembros. Estas opiniones se analizan y el relator anota las conclusiones para exponerlas después (esta etapa dura 6 minutos en el modelo original).
- Δ Cada relator presenta los resultados de su grupo, y se trata de obtener algunas conclusiones válidas y consensuadas

9. DRAMATIZACIÓN O SOCIODRAMA

OBJETIVO

Poner de manifiesto las diferentes actitudes que se producen en una situación que normalmente envuelve conflicto o desacuerdo.

MÉTODO

La dramatización se suele planificar de antemano y, si bien no es necesario ceñir el rol de cada participante a un guión, es preciso establecer la líneas generales de su personaje-tipo.

Los actores pueden seleccionarse o pueden solicitarse su participación voluntaria para cada papel.

No es recomendable que el número de actores sea elevado para reforzar su carácter de personaje-tipo y el efecto educativo de la dramatización.

Antes de desarrollar la dramatización, se informa al grupo sobre la actitud que se va a desarrollar y su propósito.

Al final de la dramatización se establece una discusión entre los actores y el grupo.

El abordaje de un tema de dramatización puede servir como complemento a otras estrategias menos participativas. Resulta útil tanto para iniciar un tema (captar atención), como para cerrarlo.

Está indicada especialmente en el trabajo con actitudes.

10. DISCUSIÓN DIRIGIDA

OBJETIVO

Fomentar la cooperación de todos los participantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÉTODO

Se comienza la discusión con una pregunta, una lectura, un audiovisual, etc.

Una vez iniciada, la discusión se mantiene observando ciertas reglas:

11. PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

OBJETIVO

Desarrollar las destrezas básicas necesarias en un proceso de toma de decisiones.

MÉTODO

No existe una técnica única para la toma de decisiones; sin embargo, si existe unas etapas básicas que pueden desarrollarse:

- Δ Descripción clara del problema en términos operativos (situación de partida)
- Δ Formulación de la situación que se persigue (situación deseada)
- Δ Identificación de las posibles estrategias de actuación para llegar a la situación deseada desde la situación de partida.
- Δ Análisis y evaluación de esas estrategias de actuación (oportunidad, viabilidad, recursos disponibles, etc.)
- Δ Elección de la estrategia
- Δ Planificación de la acción

NOTA

El proceso de toma de decisiones en un método de trabajo de gran utilidad en cualquier intento de resolución de problemas.- No interrumpir

- Enfocar el conflicto hacia las ideas y no hacia las personas
- Tolerar el silencio
- Evitar que la discusión se monopolice
- Resumir de vez en cuando las ideas expresadas
- Etc.

Es conveniente tratar que las preguntas y comentarios que se susciten en la discusión se dirijan a los propios estudiantes más que al educador.

NOTA

La discusión es una buena estrategia para enfocar un problema y su solución. Sirve para intercambiar puntos de vista u opiniones.

12. ASPECTOS IMPORTANTES EN EL TRABAJO DE PREVENCIÓN

12.1 CON LA COMUNIDAD

- Δ Involucrar a la comunidad a través de organizaciones grupos, líderes e instituciones educativas existentes en la población.
- Δ Incluir a personas con el VIH y con SIDA en todas las etapas del proceso para aumentar la viabilidad y sacar provecho de sus experiencias y conocimientos prácticos.
- Δ Crear un entorno comunitario de aceptación en el que se reconozca que el VIH-SIDA es un problema que incumbe a todos.

12.2 CON JÓVENES

- Δ Facilitar el acceso a los servicios de asesoramiento y pruebas voluntarias.
- Δ Tener en cuenta la diversidad de los jóvenes y de sus necesidades.
- Δ Fomentar la participación de los jóvenes

- Δ Trabajar en un clima de espíritu dialogante que reconozca y respete las realidades a las que se enfrentan los jóvenes.
- Δ Examinar los aspectos positivos de la salud sexual
- Δ Proporcionar oportunidades para abordar cuestiones de género, nivel social y sexualidad
- Δ Fomentar una mayor sensibilización respecto a los derechos sexuales y reproductivos

12.3 CON MUJERES

- Δ Centrarse en mejorar la comunicación con la pareja sexual teniendo en cuenta las dificultades con las que se encuentran las mujeres al hablar y negociar con los varones sobre las relaciones sexuales.
- Δ Reconocer el apoyo que las mujeres puedan proporcionarse entre si a través de los debates abiertos y de la creación de redes.
- Δ Reconocer la importancia de un enfoque basado en el género en la labor de prevención del VIH, que incluye debates sobre las relaciones de poder entre varones y mujeres.
- Δ Facilitar el acceso a los servicios de asesoramiento y pruebas voluntarias.

12.4 CON HOMBRES QUE TIENEN RELACIONES SEXUALES CON OTROS HOMBRES

- Δ Reconocer que los hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres tienen preocupaciones más amplias, incluido el acoso, homofobia y las responsabilidades frente a los miembros de su familia.
- Δ Abordar la homofobia, incluida la homofobia interna.
- Δ Reconocer la importancia de sensibilizar al público para contrarestar los prejuicios y la discriminación.
- Δ Facilitar el acceso a los servicios de asesoramiento y pruebas voluntarias.

12.5 CON TRABAJADORAS Y TRABAJADORES COMERCIALES DEL SEXO

- Δ Reconocer que éstas personas tiene preocupaciones y prioridades, que incluyen cuestiones sociales, jurídicas y económicas, así como la preocupación por sus familias e hijos.

- Δ Abordar el prejuicio y la estigmatización a los que se enfrentan las trabajadoras y trabajadores comerciales del sexo.
- Δ Tratar de obtener el apoyo de los propietarios de prostibulos, bares y casas de alojamiento ocasional para la prevención de ITS/VIH/SIDA.
- Δ Legitimar el papel de las y los trabajadores comerciales del sexo, como educadores en la labor dirigida por pares.

13. OTRAS TÉCNICAS EDUCATIVAS Y AYUDAS AUDIOVISUALES QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN LAS ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA

Técnica y/o actividad	Descripción	Recomendaciones
Entrevista educativa	Es un diálogo o plática entre el educador con el usuario del programa o persona de algún grupo blanco, con el objeto de comprometer su participación en alguna tarea, o con la intención educativa de promover algún comportamiento y actitud específica sobre cuidados de bienestar y salud.	Por lo general es de duración corta con los usuarios de servicios. Es de duración más prolongada con líderes de la comunidad. Tiene el problema de su limitada cobertura
Taller	Un grupo de personas afines a un programa, tema o actividad, se reúnen a trabajar por un tiempo prolongado (por lo común más de un día), con la finalidad de producir algún tipo de documento técnico o adquirir alguna habilidad específica. Trabajan en base a un programa y con la orientación de una o más personas conocedoras del problema o situación.	Es especialmente útil para tareas como: a) elaborar normas y procedimientos b) Preparar proyectos y/o diseñar materiales educativos C) Evaluar programas o actividades d) Practicar alguna técnica o habilidad
Seminario	Es muy similar al taller, al extremo que muchos están utilizando la aceptación de seminario-taller. La diferencia es sutil, siendo el énfasis de aprender y compartir conocimientos en el seminario y de producir o practicar habilidades en el taller. Trabaja en base a un programa y con personal asesor.	Es especialmente útil para tareas tales como: a) Informarse y analizar normas, procedimientos, programas de una instrucción. b) Conocer evaluaciones realizadas. C) Presentar adelantos científico-técnicos sobre una materia

Técnica y/o actividad	Descripción	Recomendaciones
Conferencia, foro, panel, simposio	Actividades que permiten organizar hechos o ideas y exponerlas ordenadamente con un mínimo de esfuerzo y tiempo, elevada cobertura de participantes, facilitando la comprensión de éstos y a veces permitiendo sus intervenciones con preguntas o comentarios. Es frecuente que el o los expositores utilicen algún medio audiovisual de apoyo.	Es útil para informar y motivar a grupos numerosos de personas.
Curso	Puede considerarse como un grupo de aprendizaje para el cual se organizan situaciones que les permitan aprender un tema de manera sistemático y formal. Se formula un programa y se provee material de consulta técnica. Su duración es variada, desde una semana a meses. Existe la tendencia a denominarle “cursillo” cuando son de corta duración. Cuando es de larga duraciones elabora un currículo administrativo más complejo.	En el caso de la educación alimentación nutricional, y específicamente en promoción de lactancia materna, es probable que la utilización más frecuente sea en la modalidad de cursos cortos o “cursillos”
Demostración	Es una técnica medida la cual se procura el aprendizaje comprobando, mostrando o ejecutando la acción en presencia del educado. Tiene la ventaja de la retroinformación y evaluación inmediata. Puede ser utilizada en grupo o individual.	Es muy útil para desarrollar habilidades, sobre todo cuando el educado repite (“devuelve”) la demostración. Por ejemplo, habilidad para manejar alguna técnica educativa.

Técnica y/o actividad	Descripción	Recomendaciones
Dramatización	Dos o más personas hacen una interpretación teatral de una situación o problema, desempeñando papeles tal como se desarrollarían en la vida real.	Es útil para presentar ante un auditorio situaciones en que se desea destacar formas positivas o negativas de comportamiento. Permite: a) Planeas situación para ser discutidas b) Aumentar la compenetración psicológica y motivación hacia un problema c) Despersonalizar situaciones d) Relajar tensiones en el grupo
Discusión de grupo	Un grupo de personas (menos de 15 por lo general) en base a una agenda analizan un problema, buscan soluciones, expresan inquietudes, llegan a conclusiones o acuerdos. El proceso requiere de un moderador que canaliza la participación de todos, motiva al grupo, modera los excesos, conduce al logro de objetivos propuestos, sintetiza ideas, controla el tiempo y procura un ambiente de armonía social. Su duración puede estimarse de una a dos horas.	Es útil para tratar temas aislados, aun cuando también puede formar parte de actividades seriadas más formales.

AYUDA AUDIOVISUAL	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Pizarra	- Económicamente puede ser hecha en casa. - Fácil de preparar y mantener - Ayuda a que el grupo participe - Puede usarse noche y día	- Transporte es difícil - Limitada a la habilidad artística del usuario - Difícil de usar con más de 30 personas
Flanelógrafo	- Económico, fácil de hacer con material locales - Fácil de mantener y transportar - Las figuras pueden ser usadas en diferentes presentaciones - Ideal para mostrar una secuencia de eventos, y a repasar las lecciones al volver a poner las figuras en la franela.	- Requiere una preparación anterior intensa - Difícil de usar en el exterior, con viento - Se requiere cierta habilidad artística para hacer las figuras. - Difícil de usar con grupos grandes
Cartelón	- Económico, fácil de hacer - Requiere poco tiempo para preparar y usar - fácil de transportar - Mensaje llega a mucha gente, porque no es necesario que todos vean al cartelón al mismo tiempo	- Se deteriora rápidamente - Puede confundir al público si tiene mucha o poca información - Se necesita algo de habilidad artística
Rotafolio (Juego de laminas Unidas)	- Económico, puede hacerse en casa - Fácil de transportar - Buena forma de dar información en secuencia - Estando unidos, las tarjetas siempre están en orden	- Se deteriora con uso constante - Se presenta mejor para grupos pequeños - Se requiere cierta habilidad artística para hacer el juego de tarjetas
Juego de Tarjetas (Tarjetas pequeñas, no unidas)	- Económico, puede ser hecho en casa - Muy fácil de transportar - Buena forma de dar información a grupos pequeños	- Se deteriora con uso constante - Uso limitado a grupos pequeños de 5 a 15 personas. - Se requiere cierta habilidad artística para hacer el juego de tarjetas.

AYUDA AUDIOVISUAL	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Tablero de Anuncios	- Económico, fácil de hacer - Bueno para dar información en áreas donde se reúne la gente.	- Si esta al intemperie, puede dañarse - Se necesita provisión constante de material educativo - Requerir mucha planeación y preparación.
Demostración (con uso de materiales)	- Hace buen uso de materiales locales - Fácil de entender - Buena forma de lograr la participación del público	- Requiere bastante planeación y preparación
Diapositivas ("Slides")	- Dramática - Más económica que película - Ideal para mostrar una secuencia de eventos - Fotos fáciles de tomar localmente - Proyector disponibles a electricidad o baterías.	- Fácil de dañar - Difícil de mantener las vistas en secuencia - A menudo se proyectan invertidos - Requiere equipo de proyección, electricidad - Requiere una zona oscura
Filmina (Fita)	- Dramática - Más económica que diapositivas y película - Nunca pierde la secuencia - Puede mostrar fotos en secuencia de tiempo. - Proyectores disponibles a batería.	- Requiere equipo de proyección - Requiere electricidad o batería (las baterías son caras) - Requiere una zona oscura - Difícil conseguir filminas apropiadas
Películas	- Dramática - Logra atención - Muestra movimiento, y ayuda a explicar, paso a paso	- Requiere equipo muy caro - Requiere electricidad - Requiere una zona oscura - Difícil conseguir transporte, operador y mantener

14. BIBLIOGRAFÍA

1. Prevención de la Infección por VIH en el Marco asistencial. Ministerio de Sanidad y consumo, España, 1999.
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación , la Ciencia y la Cultura (UNESCO).Luchemos contra el SIDA. Serie Educación para la salud 1997
3. Guía para una Correcta Comprensión y Manejo de la infección por VIH. FASE (Fundación AntiSIDA, España), 1997.
4. Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en la salud N°11. O.P.S., 1985
5. Enfoques innovadores en la prevención del VIH. ONUSIDA, 2001